

Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Утверждаю:
Директор школы
Г.Г. Сталевская
С.С.С.
Пр. № 360/29» 12 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
основной общеобразовательной
программы начального общего образования**

1 - 4 класс

Срок освоения
4 год

Разработчики программы:
Сафонова О.Ю.
Матвеева О.И.
Шаврова О.И.

Обсуждена и согласована
на заседании МО
№ 3 от «20» 12 2021 г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 29 от «29» 12 2021 г.

Петрозаводск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержании включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближённое во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
 - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи,
 - соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности

- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a \cdot b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)»; «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - снизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если...то...», «все», «каждый» и др.).

Содержание учебного предмета

1 класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «=», «<». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 - 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей. Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Вершина ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Решение примеров вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов. Решение логических задач. $\square = 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного $\square \pm 1, 2, 3$. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. $\square \pm 4$. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач. $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7$. Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7$. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Вычитание вида $10 - \square$. Килограмм.

Практическая работа: «Литр»

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случай сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия.

Табличное сложение и вычитание (21 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$ и т.д.

Практическая работа: Дециметр

Итоговое повторение (7 ч)

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного.

2 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)

Новая счетная единица-десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и обмен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение (47 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч.)

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $44-b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Проект: «Оригами».

Умножение и деление (25 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (17 ч.)

Практические работы: «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами».

3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8 ч)

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (58 ч)

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме.

Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождение 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см^2 , дм^2 , м^2 . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей, Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28 ч)

Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$, $60 : 3$; $80 : 20$; $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч)

Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$; $900 : 3$; $240 \cdot 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины

Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см^2 », «Единица площади дм^2 », «Единица площади м^2 », «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений (13 ч)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида $607 - 463$. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.

Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Нумерация чисел больше 1 000 (11 ч)

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов.

Величины (17 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Сложение и вычитание (14 ч)

Приёмы письменного вычитания для вида $1000-124$, $30007-648$. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление

Умножение на однозначное число (5 ч)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Деление на однозначное число (18 ч)

Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5600:800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Умножение на двузначное и трёхзначное число (12 ч)

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трёхзначное число.

Деление на двузначное и трёхзначное число (18 ч)

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.

Итоговое повторение (7 ч)

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.
Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: *текущее* оценивание, тесно связанное с процессом обучения, *тематическое* и *итоговое* оценивание.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей). Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как дает возможность обучающимся подготовиться, при необходимости пересдать материал. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем оценивается работа в общем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год (по четвертям).

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция	
1.	Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. Моро М.И. и др.
2.	Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
3.	Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
4.	Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
5.	Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
6.	Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
7.	Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
8.	Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
9.	Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
10.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И.
11.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И.
12.	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И.
13.	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И.
14.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И.
15.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И.
16.	Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И.
17.	Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И.
18.	Математика. Проверочные работы. 1 класс. Волкова С.И.
19.	Математика. Проверочные работы. 2 класс. Волкова С.И.
20.	Математика. Проверочные работы. 3 класс. Волкова С.И.
21.	Математика. Проверочные работы. 4 класс. Волкова С.И.
22.	Математика. Методическое пособие 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.
23.	Математика. Методическое пособие 2 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.
24.	Математика. Методическое пособие 3 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.
25.	Математика. Методическое пособие 4 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.
Печатные пособия	
26.	Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класс)
27.	Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
28.	Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
29.	Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
30.	Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
31.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс. (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, И.В. Сафонова
32.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс. (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
33.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс. (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
34.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс. (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова
Технические средства обучения	
35.	Компьютер с принтером
36.	Классная (магнитная) доска с приспособлениями для крепления таблиц

37.	Мультимедийный проектор
38.	Интерактивная доска
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
39.	Наборы счётных палочек
40.	Наборы муляжей овощей и фруктов
41.	Набор предметных картинок
42.	Наборное полотно
43.	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, пирамида, прямоугольный параллелепипед, цилиндр
44.	Демонстрационная оцифрованная линейка
45.	Демонстрационный чертёжный треугольник
46.	Демонстрационный циркуль
47.	Палетка
48.	Счётный материал

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс (132 ч.)

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; - Формирование научного мировоззрения, убеждений; - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками,
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации;
3	Числа от 1 до 10. Сложные и вычитание	56 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком;
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование эстетического отношения к окружающему;
5	Табличное сложение и вычитание	21 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места;
6	Итоговое повторение	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; - Воспитание нравственных и гражданских качеств; - Воспитание интереса к учению, процессу познания; - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач; - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений; - Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном; - Оценивание приоритетности знания, установление истины. - Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений; - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков; - Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром; - Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами; - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе; - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других; - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; - Формирование научного мировоззрения, убеждений; - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации; - Формирование умений находить орнаментальные

			украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком; - Формирование эстетического отношения к окружающему; - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места; Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; - Воспитание нравственных и гражданских качеств; - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном; - Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов; - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; - Оценивание приоритетности знания, установление истины. - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной (для себя и других); - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.
--	--	--	---

2 класс (136 ч.)

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Воспитание ответственного поведения. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-творческих задач. - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). - Воспитание чувства прекрасного. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). - Воспитание культуры общения (организация общения на
2	Числа от 1 до 100. Сложение	47 ч.	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29 ч.	
4	Умножение и деление	25 ч.	
5	Табличное умножение и деление	17 ч.	

уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Воспитание нравственных и гражданских качеств.

- Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий.

- Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;

- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

- Формирование научного мировоззрения, убеждений.

- Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.

- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.

- Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.

- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.

- Воспитание нравственных и гражданских качеств.

- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности.

- Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.

Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.

- Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.

- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.

- Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.

Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.

- Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)

Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.

Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-творческих задач. Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений;

		<p>налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</p> <p>Приключение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p> <p>- Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)</p>
--	--	---

3 класс (136 ч.)

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч.	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке. Воспитание нравственных и гражданских качеств.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	58 ч.	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Освоение методов решения конфликтных ситуаций.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч.	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12 ч.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч.	Воспитание нравственных норм поведения. Развитие умения взаимодействовать с окружающими.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19 ч.	<p>Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>

4 класс (136 ч.)

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений	13 ч.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
2	Нумерация чисел больше 1000	11 ч.	Воспитание интереса к учёбе, процессу познания.
3	Величины	17 ч.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
4	Сложение и вычитание	14 ч.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
5	Умножение и деление Умножение на однозначное число	5 ч.	Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
6	Деление на однозначное число	18 ч.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
7	Умножение чисел оканчивающихся нулями	8 ч.	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
8	Деление на числа, оканчивающихся нулями	13 ч.	Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
9	Умножение на двузначное и трёхзначное число	12 ч.	Воспитание интереса к учёбе, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
10	Деление на двузначное и трёхзначное число	18 ч.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
11	Итоговое повторение	7 ч.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. Воспитание ответственного поведения. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класс (132 ч.) 2021 – 2022 учебный год

п/п	Тема	Планируемые результаты		Воспитательный потенциал урока
		Предметные	УУД	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения - 8 ч.				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	<p>Узнают об основных задачах курса.</p> <p>Научатся: сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>- Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p>
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p>
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	<p>Научатся ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>- Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.</p> <p>- Формирование эстетического отношения к окружающему.</p>
4	Столько же. Больше. Меньше	<p>Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	<p>- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>

			<p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек;
5	«На сколько больше? На сколько меньше?»	<p>Научатся: сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.</p>	- Воспитание нравственных и граждански качеств; - Воспитание интереса к учению, процессу познания;
6	Упражнения в сравнении групп предметов	<p>Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уравнивание двух групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	- Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач;
7	Закрепление изученного материала	<p>Научатся: уравнивать предметы, сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений;
8	Обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения»	<p>Повторяет основные вопросы из пройденного материала</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p>	- Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном; - Оценивание приоритетности знания, установление истины.

Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексивно способов и условий действий.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 28 ч.

9	Много. Один. Число и цифра 1	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения; счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; случаи образования чисел первого десятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	- Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений. - Воспитание интереса к учёбе, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения;
10	Число и цифра 2. Как получить число 2. Письмо цифры 2	Научатся записывать цифру 2, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную; счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	- Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач; - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
11	Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи; совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.	- Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков; - Наблюдение за предметами окружающей мира, связями человека с природой и предметным миром;
12	Знаки + (прибавить), - (вычесть), =	Научатся: пользоваться математическими	Регулятивные: сличать способ действия;	- Соблюдение техники безопасности при

	(получится)	терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	работе с инструментами: - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе; - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других; - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.	

16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; просить о помощи одноклассников, учителя; формулировать свои затруднения.</p>
17	Закрепление изученного о составе чисел	<p>Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе; конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов; распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; просить о помощи одноклассников, учителя; формулировать свои затруднения.</p>
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч	<p>Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	<p>Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к преды-</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; поиск информации на странице учебника; умение</p>

		душему числу; различать геометрические фигуры	выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; поиск информации на странице учебника; умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.
21	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно)	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.
22	Равенство. Неравенство	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать

			<p>результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
23	Многоугольник	<p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры, делать выводы</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
24	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6	<p>Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания).</p>
25	Числа и цифры 6, 7 (закрепление). Письмо цифры 7	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; планирование хода решения задачи; выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических</p>

			<p>фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
26	Числа и цифры 8,9. Письмо цифры 8	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления; составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
27	Числа и цифры 8,9 (закрепление). Письмо цифры 9	<p>Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счете</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определить общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>
28	Число 10. Запись числа 10	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозирование результата вычисления;</p>

			<p>моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
29	<p>Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации</p>	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, преледовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
30	<p>Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах</p>	<p>Научатся: измерять длину отрезка в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
31	<p>Увеличить на... Уменьшить на...</p>	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1, измерять длину отрезков, сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p>

			<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).</p>
32	Число и цифра 0	<p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа, читать примеры, решать их, получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
33	Свойства 0	<p>Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>
34	Закрепление изученного материала. Сложение с 0. Вычитание 0	<p>Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
35	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация"	<p>Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

			<p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
36	Повторение и обобщение пройденного	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 56 ч.

37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Приёмы вычислений вида $\square + 1$, $\square - 1$	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование научного мировоззрения, убеждений; - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации;
38	Приёмы вычислений вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком; - Формирование эстетического отношения
39	Приёмы вычислений вида $\square + 2$, $\square - 2$	Научатся выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование эстетического отношения

			функции участников, способы взаимодействия	к окружающему:
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил связанных с осанкой и организацией рабочего места; Воспитание активной жизненной позиции нравственно-этических принципов и привычек;
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	- Воспитание нравственных и граждански качества; - Воспитание интереса к учению, процессу познания; - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения;
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, и её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	- Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
43	Упражнение в соотнесении рисунка и записи решения.	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, и её вопрос	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	- Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков; - Наблюдение за предметами окружающей мира, связями человека с природой и предметным миром;

44	Составление таблицы $\square \pm 2$	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе; - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других;
45	Прибавление и вычитание по 2	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
47	Закрепление изученного материала	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	

			слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
48	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
49	Приёмы вычислений вида $\square \pm 3$, $\square - 3$	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям, читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
50	Закрепление приёмов вычислений вида $\square + 3$, $\square - 3$	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.</p>
51	Сравнение длин отрезков	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета</p>
52	Составление таблицы $\square \pm 3$	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:</p>

		термины; записывать примеры	выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль
54	Закрепление. Решение задач	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
55	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
56	Упражнение в решении текстовых задач	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной

57	Закрепление пройденных приёмов вычислений	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $+3, -3$	<p>деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
58	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
59	Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа</i>	Научатся применять усвоенный материал	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
60	Работа над ошибками в проверочной работе. Закрепление изученного	Научатся применять усвоенный материал, работать над своими ошибками	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
61	Повторение и обобщение	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

	<p>пройденного</p>	<p>равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел</p>	<p>на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
62	<p>Повторение и обобщение приёмов вычислений вида $\square = 1, \square \pm 2, \square \pm 3$.</p>	<p>Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи Арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание</p>
63	<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</p>	<p>Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя Математические термины; записывать в тетрадь</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
64	<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру</p>
65	<p>Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.</p>

			<p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
66	Приёмы вычислений вида $\square + 4$, $\square - 4$	<p>Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
67	Закрепление приёмов вычислений вида $\square + 4$, $\square - 4$	<p>Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
68	Задачи на разностное сравнение чисел	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
69	Упражнение в решении задач	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
70	Составление таблицы $\square + 4$, $\square - 4$.	<p>Научатся: составлять таблицу сложения с</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и</p>

	Решение задач	числом четыре: прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
71	Упражнение в случаях вида $\square + 4$, $\square - 4$	Научатся: составлять таблицу сложения с числом 4, прибавлять (вычитать) числа по частям	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
72	Перестановка слагаемых	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
74	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$,	Научатся: составлять таблицу сложения вида:	Регулятивные: преобразовывать

	$\square + 7, \square + 8, \square + 9$	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$: начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
76	Решение текстовых задач	Продолжат решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
77	Повторение изученного о таблицах сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
78	Связь между суммой и слагаемыми	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии;

			<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
79	Упражнения по отработке связи между суммой и слагаемыми	<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
80	Подготовка к решению задач в 2 действия	<p>Научатся решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>
81	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей	<p>Научатся: проговаривать математические термины, записывать примеры</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
82	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	<p>Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
83	Упражнение в вычитании из чисел 6, 7	<p>Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p>

84	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
86	Вычитание вида 10 - □	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
87	Упражнение в вычитании вида 10 - □	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействиях.
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
89	Килограмм	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в

			разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.
90	Литр	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
91	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». <i>Проверочная работа</i>	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
92	Повторение и обобщение пройденного	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Числа от 11 до 20. Нумерация - 12 ч.

93	Название и последовательность чисел второго десятка	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Воспитание бережного отношения к
----	---	--	--	----------------------------------

		последовательность чисел от 10 до 20	решения задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков животных и растений;
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся); - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения;
95	Запись и чтение чисел второго десятка	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	- Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач; - Формирование бережного отношения к природе;
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	- Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком;
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составить план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	- Формирование эстетического отношения к окружающему; - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места;
98	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

99	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились»	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	общего решения в совместной деятельности Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	нормах, социальной справедливости и свободе; - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
100	Подготовка к введению задач в два действия	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
101	Преобразование условия и вопроса задачи	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном;
102	Знакомство с задачей в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	- Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов;
103	Решение задач в два действия.	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	- Привлечение через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
104	Повторение и обобщение пройденного по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»	Покажут знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Табличное сложение и вычитание - 21 ч.

105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью.	- Формирование научного мировоззрения, убеждений.
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью.	- Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- Формирование эстетического отношения к окружающему;
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с охраной и организацией рабочего места; - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических

			<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>принципов и привычек;</p> <p>- Воспитание нравственных и гражданских качеств;</p>
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>- Воспитание интереса к учению, процессу познания;</p> <p>- Воспитание сознательного отношения к процессу обучения;</p>
112	Таблица сложения	<p>Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>- Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач;</p> <p>- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений;</p>
113	Упражнения на закрепление таблицы сложения	<p>Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном;</p>
114	Решение текстовых задач и числовых выражений	<p>Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.</p>	<p>- Оценивание приоритетности знания, установление истины.</p>
115	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились»	<p>Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы сложения в пределах 20</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	

116	Общий приём вычитания с переходом через десяток	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
117	Вычитание вида 11 - □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
118	Вычитание вида 12 - □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>
119	Вычитание вида 13 - □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p>
120	Вычитание вида 14 - □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p>

			<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>- Освоение умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе;</p>
131	Упражнение в решении составных задач разного вида	<p>Повторят: состав чисел в пределах 20, сравнение чисел второго десяти ка., решение составных задач.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>- Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других;</p> <p>- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</p>
132	Итоговый урок - игра "Путешествие по стране Математика"	<p>Покажут свои знания по изученным темам 1 класса</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, и умственной формах.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	

МАТЕМАТИКА

Тематическое планирование 2 класс (136 ч) 2021 – 2022 учебный год

№	Название темы урока	Содержание	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Воспитательный потенциал урока
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)							
1	Числа от 1 до 20.	Повторить материал, изученный в 1 классе. Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
2	Числа от 1 до 20. Повторение.	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.					
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Воспитание ответственного поведения. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в
4	Числа от 11 до 100.	Научить считать	Умение определять и высказывать под	Умение делать выводы в	Умение договариваться.	Волевая саморегуляция.	

	Образование чисел.	десятки и единицы: Показать образование чисел из десятков и единиц; Развивать логическое мышление.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	результате совместной деятельности класса и учителя.	находить общее решение.	Прогнозирование результата.	соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-творческих задач. - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	- Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.
6	Однозначные и двузначные числа.	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. Формирование умений через использование визуальных образов
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Арифметический диктант	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). - Воспитание чувства прекрасного. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.

		на практике.					<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культуры общения - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Воспитание нравственных и гражданских качеств. - Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных
8	Миллиметр. Решение задач. Обобщение.		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Самостоятельная работа	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
10	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

		другие.	участников группы и педагога, как поступить.				изделий. - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
11	Метр. Таблица мер длины. Работа над ошибками в контрольной работе.	Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценываемой деятельности.	Добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых:	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;

14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой. Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
15	Закрепление изученного. Решение задач. Устный счёт	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
16	Отработка вычислительных навыков.	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100; решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
17	Обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Самостоятельная работа.	Анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

		полученные знания при выполнении нестандартных заданий:	деятельности.			
18	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)

19	Работа над ошибками в проверочной работе. Задачи, обратные данной.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. - Формирование научного мировоззрения, убеждений. - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации
20	Сумма и разность отрезков.	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать: различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-творческих задач.</p> <p>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p>
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	<p>- Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</p>
23	Решение задач изученных видов. Устный счёт	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	<p>- Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.</p> <p>- Воспитание активной жизненной позиции,</p>

24	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	<p>нравственно-этических принципов и привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание нравственных и гражданских качеств. - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.
25	Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной, развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание,
26	Обобщение изученного материала.	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	<p>благодарность и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. - Воспитание правильного

27	Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий.
29	Числовые выражения. Контрольный устный счёт.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность Развитие самостоятельности и

		скобками.					личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
30	Сравнение числовых выражений.	Познакомить с числовыми выражениями; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.
31	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа.	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. - Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
32	Контрольная работа за 1 четверть.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	- Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных.

		сопоставлять, сравнивать.				
33	Работа над ошибками в контрольной работе. Знакомство со свойствами сложения.	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
34	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Обобщение.	Формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

Формирование совокупности умений работать с информацией.

- Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.)

35	Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целиполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
36	Решение задач изученных видов.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
37	Свойства сложения. Повторение.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.

38	Обобщение изученного материала.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целесопадание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
40	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ Арифметический диктант.	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
41	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

		логическое мышление.	(этические нормы).			
42	Приём вычислений вида 26+4	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
43	Приём вычислений вида 30-7 Самостоятельная работа.	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
44	Проверочная работа по теме «Решение задач изученных видов».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.

45	<p>Приём вычислений вида 60-24</p> <p>Работа над ошибками в проверочной работе.</p>	<p>Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>
46	<p>Закрепление изученных случаев сложения и вычитания. Решение задач.</p>	<p>Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>
47	<p>Закрепление изученного. Решение задач с величинами. Устный счёт</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
48	<p>Закрепление изученного. Решение составных задач.</p>	<p>Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Прогнозирование результата.</p>

				математических моделей.		
49	Приём вычислений вида $26+7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
50	Приём вычислений вида $35-7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
51	Закрепление изученного. Отработка вычислительных навыков. С.р.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

52	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
53	Работа над ошибками в проверочной работе. Решение задач.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
54	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Целесопадание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

55	Отработка вычислительных навыков. Устный счёт	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
56	Решение задач изученных видов.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
57	Обобщение изученного. Буквенные выражения.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
58	Буквенные выражения. Закрепление. Самостоятельная работа.	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

		решать задачи.	оцениваемой деятельности.			
59	Контрольная работа за I полугодие.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Работа над ошибками в контрольной работе.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
61	Упражнение в решении уравнений методом подбора. Контр. устный счёт	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; учить читать и записывать буквенные выражения, находить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

		их значения.				
62	Проверка сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
63	Проверка вычитания.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
64	Проверка вычитания. Решение задач.	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

65	Проверка сложения и вычитания. Обобщение изученного материала.	Проверить умения устно выполнять вычисления, решать уравнения и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
----	--	---	--	--	---	--

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)

66	Сложение вида 45+23.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. - Формирование научного мировоззрения, убеждений. - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
67	Вычитание вида 57 - 26.	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 - 26; Закрепить навыки письменного сложения, развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и
68	Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	

		решать задачи; развивать логическое мышление.	поведения при сотрудничестве (этические нормы).				организацией рабочего места. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-творческих задач.
69	Сложение вида 37+48.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
70	Сложение вида 37+53. Устный счёт	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.
71	Прямоугольник.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-

72	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать навыки построения прямоугольников; развивать умение рассуждать.	Умение делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). - Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.
73	Сложение вида $87 + 13$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. - Воспитание нравственных и гражданских качеств. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
74	Закрепление изученного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.
75	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	- Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.

76	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». С.р.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Анализ контрольной работы.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Анализ контрольной работы. Прогнозирование результата.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства прекрасного. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
77	Проверочная работа по теме: «Составные задачи. Приёмы сложения».	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценываемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами
78	Работа над ошибками. Вычисления вида. 32+8, 40-8	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8, 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none"> (линейка, чертёжный угольник, циркуль). - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

79	Вычитание вида 50 - 24	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умения выполнять вычисления вида 50 - 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волновая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
80	Совершенствование вычислительных навыков.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
81	Закрепление изученного о сложении и вычитании. Устный счёт.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.
82	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках. Совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	-Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами

83	Вычитание вида 52 - 24	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 - 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	(линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Формирование совокупности умений работать с информацией. - Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту) -
84	Закрепление изученного о сложении и вычитании двузначных чисел с переходом в другой разряд.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание: возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)
85	Упражнение в письменных приёмах сложения и вычитания.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Осуществление

87	Закрепление изученного о прямоугольнике. Устный счёт.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
88	Квадрат. Самостоятельная работа.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
89	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.

90	Работа над ошибками. Квадрат. Построение квадрата.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
91	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Анализ контрольной работы.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Анализ контрольной работы. Прогнозирование результата.
92	Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов, совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
93	Совершенствование вычислительных навыков.	Совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.

94	Обобщение изученного материала.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
----	---------------------------------	---	--	---	--	---

Умножение и деление (25 ч.).

95	Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>- Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p>
96	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Устный счёт	Формировать умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>- Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p>
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>- Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p>

		развивать внимание и логическое мышление.	деятельности.				- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
98	Задачи на умножение.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложные умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.
99	Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных
100	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверить умение решать задачи изученных видов, заменять умножением сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	художественно-творческих задач. Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в

101	Работа над ошибками в контрольной работе. Умножение нуля и единицы.	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	классе. - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.
102	Название компонентов и результата умножения.	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
103	Переместительное свойство умножения. Контрольный устный счёт	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- Воспитание нравственных норм поведения. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
104	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Закреплять знания о переместительном свойстве умножения; развивать логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с

105	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
106	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
107	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
108	Названия компонентов и результата деления. Устный счёт	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Развитие умения

109	Умножение и деление. Закрепление.	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</p>
110	Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	<p>Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>
111	Проверочная работа по теме «Умножение в пределах 100»	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	<p>- Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p>
112	Работа над ошибками в проверочной работе. Связь между компонентами и результатом умножения.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения, совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	<p>- Развитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости</p>

113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Формирование совокупности умений работать с информацией. - Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.)
114	Приёмы умножения и деления на 10. Устный счёт	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	- Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую

116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.	композицию.
117	Решение задач изученных видов.	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Умение слушать и понимать речь других.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
118	Закрепление изученного Самостоятельная работа	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
119	Проверочная работа по теме «Деление в пределах 100»	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	

развивать внимание и логическое мышление

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17 Ч)

120	Работа над ошибками в проверочной работе. Умножение числа 2 и на 2.	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.
121	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	Продолжить составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-творческих задач.
122	Приёмы умножения числа 2. Устный счёт	Обобщить различные способы вычислений; закрепить табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в

123	Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	классе. - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. - Воспитание нравственных и гражданских качеств.
124	Деление на 2. Закрепление.	Формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Прогнозирование результата.	- Воспитание интереса к учению, процессу познания. Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.
125	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Воспитание чувства прекрасного. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.

126	Совершенствование вычислительных навыков.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. - Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
127	Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках: развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие таких качеств как самонаблюдение,
128	Контрольная работа за год.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие таких качеств как самонаблюдение,

129	Работа над ошибками в контрольной работе. Умножение числа 3 на 3	Продолжить составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Готовность к преодолению трудностей.	самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
130	Умножение числа 3 на 3. Закрепление.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. - Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).
131	Деление на 3. Контрольный устный счёт	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Формирование совокупности умений работать с информацией.
132	Деление на 3. Закрепление.	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

133	Повторение по теме «Числовые выражения»	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
135	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.
136	Обобщение знаний по курсу математики 2 класс.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

Тематическое планирование уроков математики
3 класс (136 ч.) 2021 – 2022 учебный год

№ урока	Название темы урока	Содержание	УУД	Воспитательный потенциал
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 часов				
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке.
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	Обозначать геометрических фигур буквами.	Регулятивные: Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Воспитание нравственных и гражданских качеств.
4	Решение уравнений	Решать задачи логического и поискового характера.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей;	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		установление причинно-следственных связей.	
7	Обозначение геометрических фигур буквами		Коммуникативные: Постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
8	Повторение пройденного материала. Устный счёт.		умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 58 часов

9	Конкретный смысл умножения и деления			
10	Связь умножения и деления	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения; -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;- выполнять правила безопасного поведения в школе; -адекватно воспринимать оценку учителя;	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.			
12	Таблица умножения и деления с числом 3. Самостоятельная работа	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.		
13	Контрольная работа по повторению	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		
14	Работа над ошибками в контрольной работе. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач.
15	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов			
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Арифметический диктант</i>	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях(продолжение)			
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Решать задачи арифметическими способами.		Воспитание нравственных норм поведения.
19	Закрепление пройденного материала.	Объяснять выбор действий для решения.		Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
20	Таблица умножения и деления с числом 4. Самостоятельная работа.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений.
21	Проверочная работа по теме "Умножение и деление на 2 и на 3"			
22	Работа над ошибками в проверочной работе. Закрепление. Таблица Пифагора	Составлять план решения задачи.		Развитие умения взаимодействовать с окружающими.

23	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз	<p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль).</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p>
24	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. <i>Устный счёт</i>		
25	Знакомство с задачами на уменьшение числа в несколько раз.		
26	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		
27	Таблица умножения и деления с числом 5		
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел		
29	Решение задач на кратное сравнение чисел		
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.		
31	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Контрольный устный счёт</i>		
32	Закрепление изученных случаев умножения и деления		
33	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. <i>Самостоятельная работа</i>		
34	Контрольная работа за I четверть		
35	Работа над ошибками в контрольной работе. Закрепление пройденного материала.		
36	Таблица умножения и деления с числом 7		
37	Закрепление изученных случаев умножения и деления		
38	Закрепление пройденного материала. Решение задач.		
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		
40	Единица площади — квадратный сантиметр. <i>Устный счёт.</i>		

41	Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа.
42	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»
43	Работа над ошибками в проверочной работе. Таблица умножения и деления с числом 8
44	Закрепление изученного. Решение задач.
45	Таблица умножения и деления с числом 9
46	Единица площади — квадратный дециметр
47	Сводная таблица умножения
48	Решение задач изученных видов
49	Единица площади — квадратный метр. <i>Арифметический диктант</i>
50	Закрепление изученного. Единицы площади.
51	Закрепление и обобщение изученного. Решение задач.
52	Решение задач на нахождение площади.
53	Умножение на 1. <i>Самостоятельная работа</i>
54	Контрольная работа за 2 четверть
55	Работа над ошибками в контрольной работе. Умножение на 0
56	Деление вида $a : a$, $0 : a$
57	Закрепление деления вида $a : a$, $0 : a$
58	Задачи в 3 действия. <i>Контрольный устный счёт</i>

59	Доли. Образование и сравнение долей.			
60	Круг. Окружность(центр, радиус, диаметр)			
61	Закрепление изученного о круге и окружности.			
62	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле			
63	Знакомство с единицами времени.			
64	Единицы времени — год, месяц, сутки			
65	Закрепление изученного материала			
66	Повторение пройденного материала			

Числа от 1 до 100. Вытабличное умножение и деление - 28 часов

67	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$. <i>Устный счёт</i>	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. 	<p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Воспитание нравственных норм поведения.</p>
68	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.		
69	Умножение суммы на число			
70	Решение задач несколькими способами	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
71	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.		
72	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.		
73	Решение задач на нахождение четвёртой пропорционального	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
74	Выражение с двумя переменными			
75	Деление суммы на число			
76	Закрепление деления суммы на число			
77	Приём деления вида $69:3, 78:2$			

78	Связь между числами при делении. <i>Арифметический диктант</i>	<p>Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»;</p> <p>Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>- анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>При привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ.</p> <p>Освоение методов решения конфликтных ситуаций.</p>
79	Проверка деления умножением			
80	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$			
81	Проверка умножения с помощью деления			
82	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. <i>Самостоятельная работа</i>			
83	Проверочная работа по теме: "Внетабличное умножение и деление"			
84	Работа над ошибками в проверочной работе. Упражнение в решении уравнений			
85	Знакомство с правилом деления с остатком			
86	Упражнение в делении с остатком			
87	Приёмы нахождения частного и остатка. <i>Устный счёт</i>			
88	Закрепление вычислительных приёмов деления с остатком.			
89	Решение задач на деление с остатком			
90	Деление меньшего числа на большее			
91	Проверка деления с остатком			
92	Закрепление изученного материала			
93	Закрепление вычислительных навыков умножения и деления			
94	Обобщение изученного об умножении и делении. <i>Устный счёт</i>			

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 часов

95	Устная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез - составление целого из частей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; 	<p>Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Развитие умения взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета.</p>
96	Письменная нумерация. <i>Самостоятельная работа</i>	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.		
97	Контрольная работа за 3 четверть	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
98	Работа над ошибками в контрольной работе. Разряды счётных единиц	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.		
99	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
100	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.		
101	Замена числа суммой разрядных слагаемых. <i>Контрольный устный счёт</i>	Читать и записывать числа римскими цифрами. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.		
102	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел			
103	Сравнение трёхзначных чисел			
104	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе			
105	Единицы массы — килограмм, грамм			
106	Закрепление изученного нумерации в пределах 1000.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -11 часов				
107	Приёмы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. 	<p>Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся.</p>
108	Приёмы устных вычислений (продолжение)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
109	Закрепление устных приёмов вычислений			

110	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p>
111	Приёмы письменных вычислений. <i>Устный счёт</i>	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
112	Алгоритм письменного сложения	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		
113	Алгоритм письменного вычитания	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - разносторонние) и называть их.		
114	Виды треугольников (по соотношению сторон)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
115	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач. <i>Самостоятельная работа</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		
116	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
117	Работа над ошибками в проверочной работе. Упражнение в письменных приёмах сложения и вычитания трёхзначных чисел			

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 19 часов

118	Приёмы устных вычислений	Использовать различные приемы для устных вычислений.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. 	<p>Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
119	Использование устных приёмов вычислений умножения и деления. <i>Арифметический диктант</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
120	Закрепление устных приёмов вычисления умножения и деления	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.		
121	Виды треугольников по видам углов.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
122	Закрепление изученного материала. Решение задач	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
123	Знакомство с приёмом письменного умножения на однозначное число			
124	Алгоритм письменного умножения на однозначное число			

125	Закрепление алгоритма письменного приёма умножения на однозначное число		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез - составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов, разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами. 	<p>Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p>
126	Упражнение в письменном приёме умножения на однозначное число. <i>Устный счёт</i>			
127	Знакомство с приёмом письменного деления на однозначное число. <i>Самостоятельная работа</i>			
128	Контрольная работа за год			
129	Работа над ошибками в контрольной работе. Закрепление алгоритма письменного приёма деления на однозначное число			
130	Проверка деления умножением			
131	Закрепление изученного материала			
132	Знакомство с калькулятором			
133	Закрепление алгоритма письменного умножения и деления на однозначное число. <i>Контрольный устный счёт</i>			
134	Совершенствование вычислительных навыков сложения и вычитания.			
135	Совершенствование вычислительных навыков умножения и деления			
136	Обобщение знаний по курсу математики 3 класса			

**Тематическое планирование уроков математики. 4 класс «Школа России», (136 ч.)
на 2020-2021 учебный год**

№ урока	Название темы урока	Содержание	УУД	Воспитательный аспект
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений - 13 ч.				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица.	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся;	Формирование позитивной самооценки, навыков
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	- знание моральных норм;	совместной деятельности со взрослыми и сверстниками,
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	умений сотрудничать друг с другом, совместного
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Пользоваться изученной математической терминологией.	- умение выделять нравственный аспект поведения.	планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел.	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	Регулятивные: - Целеполагание;	информации.
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначное. Свойства умножения.	Составление алгоритма письменного деления трёхзначных чисел на однозначное.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
7	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	Решать текстовые задачи	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,
8	Закрепление алгоритма письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное. <i>Устный счёт.</i>	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	Ознакомление с понятиями "диаграмма", "масштаб", со способом построения диаграмм.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	- анализ с целью выделения признаков;	
11	Чтение и составление столбчатых диаграмм. Самостоятельная работа.	Устные и письменные приёмы вычислений. Порядок выполнения действий.	- синтез - составление целого из частей;	
12	<i>Контрольная работа по повторению «Приёмы письменных вычислений умножения и деления».</i>		- установление причинно-следственных связей;	
13	Работа над ошибками. Закрепление материала.		Коммуникативные: - постановка вопросов, разрешение конфликтов;	
			- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его	

			действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами.
--	--	--	---

Нумерация чисел больше 1000 – 11 ч.

14	Нумерация. Разряды и классы	<p>Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Сравнивать, записывать и читать многозначные числа.</p> <p>Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен содержится в числе.</p> <p>Образование и запись чисел.</p> <p>Читать, записывать числа, которые больше 1000, заменять числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Изучить роль чисел в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствовать вычислительный навык.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, находить значения числовых выражений, сравнивать многозначные числа.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; - самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целесолагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами 	<p>Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p>
15	Чтение многозначных чисел.			
16	Запись многозначных чисел. <i>Арифметический диктант.</i>			
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
18	Сравнение многозначных чисел.			
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда			
21	Наши проекты «Числа вокруг нас»			
22	Повторение пройденного. <i>Самостоятельная работа.</i>			
23	<i>Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа, которые больше 1000»</i>			
24	Закрепление изученного. Работа над ошибками.			

Величины. – 17 ч.

25	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. <i>Устный счёт.</i>	<p>Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</p> <p>Умение работать с новыми единицами измерения.</p> <p>Познакомить с новыми единицами измерения площади и их использованием.</p> <p>Знать таблицу единиц площади, применять на практике</p> <p>Измерять площади фигур с помощью палетки. Работать с изученными единицами площади.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.</p> <p>Умение работать с изученными единицами измерения.</p> <p>Решение задач на время.</p> <p>Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам.</p> <p>Определение времени по столетиям. Решение задач на время.</p> <p>Перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач.</p> <p>Работа с величинами.</p> <p>Выполнение вычислений.</p> <p>Решение задач на время.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; находить способ решения учебной задачи; - работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - проводить сравнение по 1 или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять их; - отбирать необходимые для решения 	<p>Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p>
26	Соотношение между единицами длины.			
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр..			
28	Таблица единиц площади.			
29	Определение площади с помощью палетки. <i>Самостоятельная работа.</i>			
30	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>			
31	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.			
32	Таблица единиц массы. <i>Контрольный устный счёт.</i>			
33	Закрепление изученного. Работа над ошибками.			
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя			
35	Единица времени – сутки.			
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события			
37	Единицы времени. Секунда.			
38	Единицы времени. Век.			
39	Таблица единиц времени.			

40 41	Повторение пройденного по теме «Величины» Самостоятельная работа. Проверочная работа по теме «Величины»		учебной задачи источники информации; - ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения; - уметь писать под диктовку, оформлять работу; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; - владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; - отделять новое от известного; выделять главное; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - оформлять свои мысли в письменной речи; - владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.	
--------------	---	--	---	--

Сложение и вычитание – 14 ч.

42	Работа над ошибками в проверочной работе. Устные и письменные приемы вычислений.	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений.	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся;	ориентация	Формирование самостоятельно	умений оценивать
----	--	---	---	------------	-----------------------------	------------------

43	Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-64	<p>Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях.</p> <p>Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа.</p> <p>Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений.</p> <p>Совершенствовать вычислительный навык.</p> <p>Формировать умения решать задачи.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, уравнения.</p> <p>Письменные приемы вычислений и использование их для рациональных вычислений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание: - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами 	<p>результаты собственной учебной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p>
44	Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Устный счёт.</i>			
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
46	Нахождение нескольких долей целого.			
47	Нахождение числа по его доле.			
48	Решение задач. Проверка вычислительных навыков.			
49	Сложение и вычитание величин.			
50	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.			
51	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел.			
52	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Устный счёт</i>			
53	Решение задач с величинами			
54	Обобщение изученного материала по теме «Нумерация чисел больше 1000». <i>Самостоятельная работа</i>			
55	Контрольная работа за 2 четверть			

Умножение и деление
Умножение на однозначное число – 5 ч.

56	Работа над ошибками. Умножение и	Обобщить знания правил	Личностные:
----	----------------------------------	------------------------	--------------------

	его свойства. Умножение на 0 и 1.	умножения на 0 и 1.	-целостно-смысловая ориентация учащихся;	
57	Письменные приемы умножения.	Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.	- знание моральных норм;	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
58	Умножение на 0 и 1. Закрепление.		- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	
59	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		- умение выделять нравственный аспект поведения.	
60	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. <i>Контрольный устный счёт.</i>	Познакомить с решением на основе связи между множителями и произведения.	Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
Деление на однозначное число – 18 ч.				
61	Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1.	Познакомить с новыми приемами письменного деления.	- анализ с целью выделения признаков;	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
62	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	Развивать вычислительный навык.	-синтез– составление целого из частей;	
63	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Закрепление изученного.	Решение текстовых задач. Приёмы письменного деления, нахождение значения выражения с одной переменной.	-установление причинно-следственных связей;	
64	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Приёмы письменного деления, решение уравнений.	Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	
65	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	Формировать умения решать задачи.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
66	Задачи на пропорциональное деление. <i>Математический диктант</i>	Отработка навыка деления многозначных чисел. Задачи на пропорциональное деление, вычисления с	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической речью.	
				Воспитание ответственного поведения.
				Развитие таких качеств как самонаблюдение,

67	Упражнение в делении многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	величинами и их преобразование. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи		самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
68	Решение задач на пропорциональное деление.	Решение текстовых задач и уравнений, сравнение и преобразование величин, вычисление значений числовых выражений.		
69	Деление многозначных чисел на однозначные.	Решение текстовых задач и уравнений, нахождение периметра и площади фигур.		
70	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные. Закрепление.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.		
71	Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач.	Умение работать с новыми единицами измерения.		
72	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы деления».	Решение задач с использованием формулы скорости.		
73	Умножение и деление на однозначное число. Нахождение периметра и площади фигур. <i>Устный счёт.</i>			
74	Скорость. Единицы скорости.			
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
76	Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию.			
77	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. <i>Самостоятельная работа.</i>			
78	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»			

Умножение чисел оканчивающихся нулями – 8 ч.

79	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	Дать представление об умножении числа на произведение. Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями. Задачи на движение. Сравнение	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект	Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты
80	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.			
81	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. Задачи на встречное движение.			

82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <i>Арифметический диктант.</i>	величин. Преобразование единиц площади. Формировать умения решать задачи на движение.	поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определенные последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической речью.	решений различных задач. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
83	Решение задач на встречное движение.	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей. Развивать вычислительный навык.		
84	Перестановка и группировка множителей.	Уравнения, числовые выражения, вычисления столбиком.		
85	Закрепление по теме «Умножение и деление».	Письменное умножение, решение задач на движение, порядок действий. Решение задач и выражений с переменными.		Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности, Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
86	Обобщение по теме «Умножение чисел оканчивающихся нулями». Решение задач на движение			

Деление на числа, оканчивающихся нулями - 13 ч.

87	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.	Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
88	Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	Познакомить с делением с остатком.		
89	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Формировать умения решать задачи на деление.		
90	Решение задач на нахождение	Познакомить с письменным		Воспитание интереса к учению, процессу познания.

	четвёртого пропорционального.	делением на числа, оканчивающимися нулями.	Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Устный счет.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
92	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Приём письменного деления на круглые числа. Сравнение выражений.		
93	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач.	Решение уравнений, задач.		
94	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа.	Формировать умения решать задачи на движение.		
95	Контрольная работа за 3 четверть. 15.03	Развивать вычислительный навык.		
96	Работа над ошибками. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств.		
97	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Деление с остатком. Порядок действий.		
98	Деление с остатком.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.		
98	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление изученного. Контрольный устный счёт.	Развивать вычислительный навык.		
99	Деление на круглые числа. Порядок действия в выражениях.	Работа с различными источниками информации.		
100	Закрепление решения задач			
101	Повторение изученного материала.			

Умножение на двузначное и трехзначное число - 12 ч.

102	Умножение числа на сумму.	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной
103	Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32. Арифметический диктант.	Устные приёмы умножения чисел больше 1000. Решение задач.		
104	Письменное умножение на двузначное число.	Познакомить с письменным умножением на двузначное число.		
105	Письменные приёмы умножения на двузначное число.	Формировать умения решать задачи	Регулятивные: - Целеполагание;	
106	Решение задач на нахождение			

	неизвестного по двум разностям.	Развивать вычислительный навык.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	информации.
107	Решение задач разных видов.	Решение задач нахождение по двум разностям, нахождение части от целого.	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
108	Приём письменного умножения на трёхзначное число.	Решение задач разных видов, уравнений, вычитание величин.	- анализ с целью выделения признаков;	Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.
109	Письменное умножение на трёхзначное число, в записи которых есть нули.	Познакомить с письменным умножением на трёхзначное число.	- синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей;	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
110	Письменное умножение на трёхзначное число, когда в первом множителе есть нули. <i>Устный счёт.</i>	Приём письменного умножения на 3-значное число, в записи которого есть нули, решение задач.	Коммуникативные: - постановка вопросов; разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
111	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Обобщение. <i>Самостоятельная работа.</i>	Письменный приём умножения на трёхзначное число, когда в первом множителе есть нули. Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач и уравнений, действия с величинами.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами.	

Деление на двузначное и трёхзначное число – 18 ч.

112	Письменное деление на двузначное число.	Познакомить с письменным делением на двузначное число, нахождение значения буквенных выражений, решение задач. Преобразование величин. Решение задач и уравнений. Порядок действий в выражениях. Составление выражений с переменной. Составление задач по чертежу, действия с именованными	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - целеполагание; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Формирование умения прогнозировать события. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
113	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
114	Приём письменного деления на двузначное число.			
115	Деление на двузначное число. <i>Арифметический диктант.</i>			
116	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.			
117	Письменное деление на двузначное число. Обобщение и систематизация знаний.			

118	Решение задач изученных видов.	числами.	Познавая гелпые: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: - постановка вопросов; разрешение конфликтов; - управление поведением партнера. контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами.	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
119	Упражнение в письменном делении на двухзначное число.	Развитие вычислительных навыков.		
120	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.	Умножение на двухзначные и трёхзначные числа.		
121	Решение текстовых задач. Деление на двухзначное число. <i>Самостоятельная работа.</i>	Познакомить с письменным делением на трёхзначное число, с числом нуль в нескольких разрядах.		
122	<i>Проверочная работа по теме «Деление на двухзначные числа».</i>	Отработка навыка деления на трёхзначное число, нахождения значений с переменной.		
123	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	Познакомить с письменным делением с остатком на двухзначное и трёхзначное число.		
124	Приём письменного деления на трёхзначное число.	Формирование умения решать задачи. Использование изученных приёмов деления и умножения.		
125	Упражнение в делении на трёхзначное число.			
126	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач.			
127	Приём письменного деления с остатком на двухзначные и трёхзначные числа.			
128	Проверка деления умножением.			
129	Закрепление по теме «Деление на двухзначное и трёхзначное число». <i>Самостоятельная работа.</i>			

Итоговое повторение – 7 ч.

130	<i>Итоговая контрольная работа.</i>			
131	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.
132	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.		
133	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Повторить все арифметические действия, правила сложения и вычитания, умножения и деления, с нулём.		
134	Повторение. Порядок выполнения действий. <i>Контрольный устный счёт.</i>	Развивать вычислительный навык. Повторить порядок выполнения		

135	Повторение. Геометрические фигуры.	Величины действий.	результата, составление плана и последовательности действий;	
136	Повторение. Задачи.	Повторить величины и практическое их применение. Вспомнить геом. фигуры. Формировать умения решать задачи, уравнения.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов: разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами. 	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения